

Naturbruksgymnasiets kvalitetsrapport för läsåret 2021/2022

Inledning

Naturbruksgymnasiets årliga kvalitetsrapport belyser verksamheten och dess resultat i relation till uppställda mål, och anger riktning för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Rapporten, som avser den samlade verksamheten inom Naturbruksgymnasiet, sammanställs av skolchefen och bygger på inlämnade uppgifter från skolorna, resultatdialog med skolledningen på respektive skola, jämförande statistik från Skolverket, regelbunden tillsyn och kvalitetsgranskningar från Skolinspektionen, samt aktuell skolforskning.

Nationella riktlinjer för systematiskt kvalitetsarbete inom skolan

Skollagen

Enligt Skollagen, 4 kap. 3-8 §§, skall varje huvudman och varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen för kvalitetsarbetet skall vara att de nationella målen för utbildningen uppfylls. Av skollagen framgår vidare att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av personal och elever. Rektor ansvarar för att kvalitetsarbete bedrivs på skolenheten. Kvalitetsarbetet skall dokumenteras, såväl på huvudmannanivå som på skolenivå.

Verksamhetens resultat skall följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning.

Läroplaner

I läroplanen för gymnasieutbildningen anges att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Detta kräver att verksamheten ständigt provas, att resultaten följs upp och utvärderas, samt att olika metoder provas, utvecklas och utvärderas.

I läroplanen för vuxenutbildningen framkommer att daglig pedagogisk ledning av vuxenutbildningen och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att verksamheten ska utvecklas kvalitativt. Även i denna läroplan understryks vikten av att verksamheten ständigt provas, att resultaten följs upp och utvärderas samt att nya metoder provas, utvecklas och utvärderas.

Kvalitetsarbetet tas även upp under avsnittet *Rektors ansvar* i alla läroplaner.

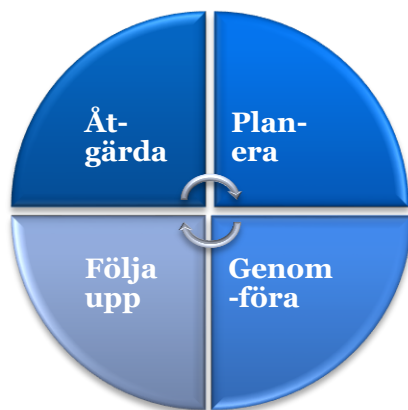
Skolverkets allmänna råd

I Skolverkets allmänna råd rörande systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet poängteras vikten av att kvalitetsarbetet bedrivs strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman och varje skolenhet måste hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma; att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Det systematiska kvalitetsarbetet skall ske med delaktighet och dialog med skolans personal och elever.

Metod och struktur för det systematiska kvalitetsarbetet inom Naturbruksgymnasiet

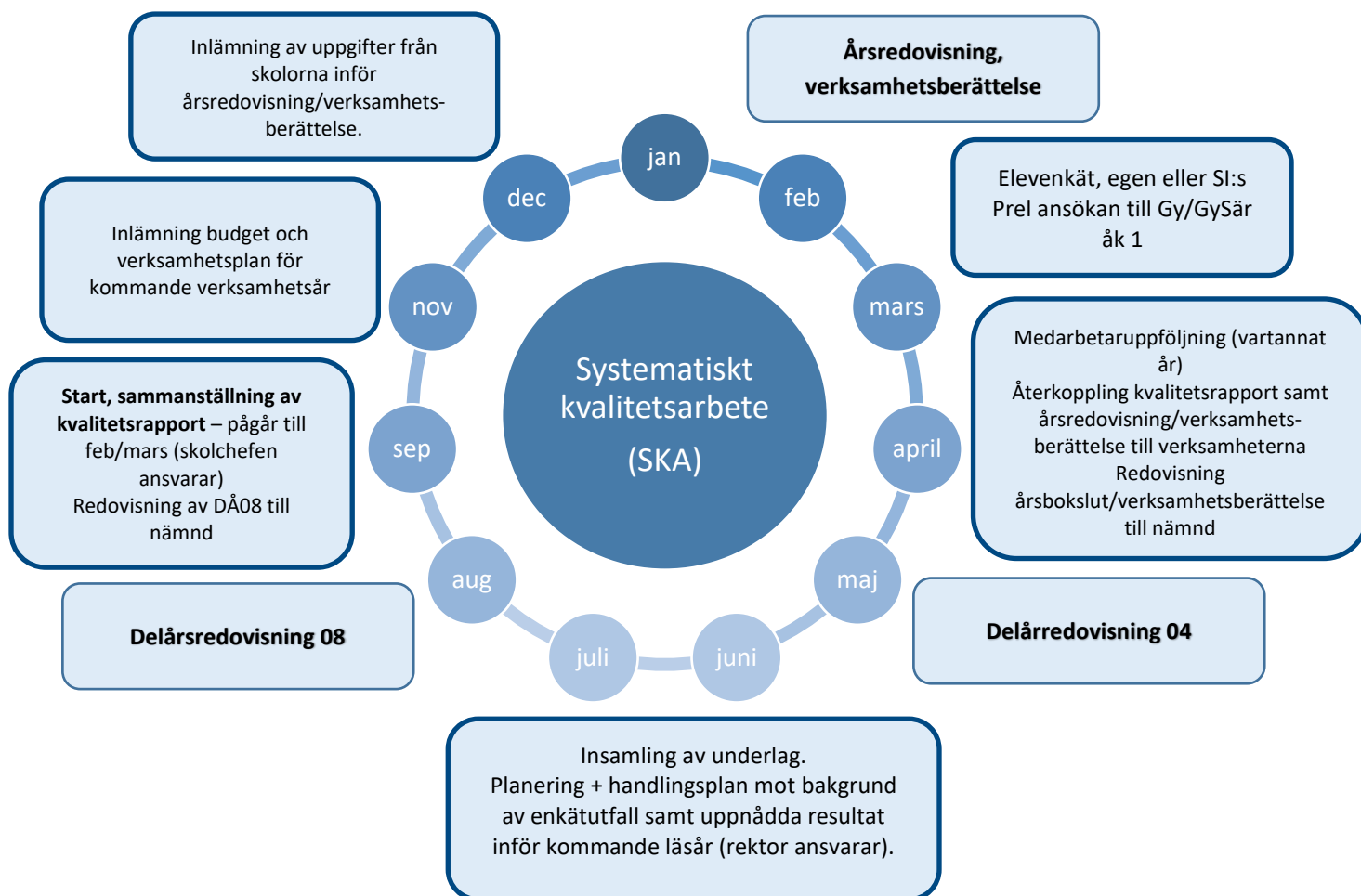
Förbättringshjulet

Förbättringshjulet utgör metod och struktur för det systematiska kvalitets-, arbetsmiljö- och miljöarbetet inom Naturbruksgymnasiet.



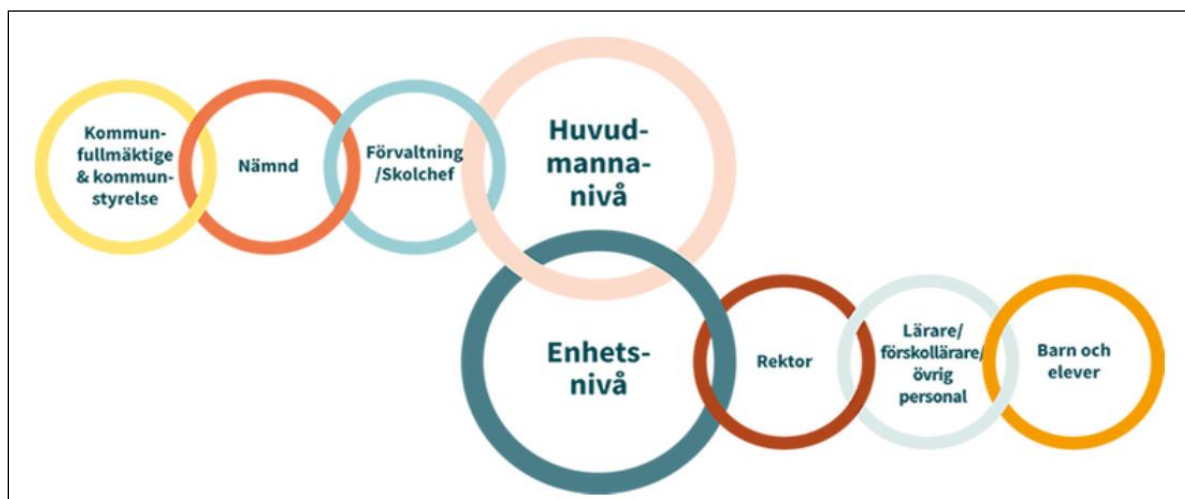
Årshjulet

Naturbruksgymnasiets systematiska kvalitetsarbete bedrivs under hela året. Årshjulet visualiserar förbättringsarbetets cykliska process, och utgör ett stöd för verksamhetens planering, analys och uppföljning av uppnådda resultat i relation till uppsatta mål.



Styrkedjan

Huvudmannen ansvarar för att planera, följa upp och utveckla utbildningen. Huvudmannen skall också stödja och ge förutsättningar för att ett gott kvalitetsarbete kan bedrivas. Rektor ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten, och ger förutsättningar för personalens delaktighet i arbetet. Rektor tillser vidare att erforderligt underlag för det fortsatta kvalitetsarbetet överlämnas till skolhuvudmannen. För ett uthålligt och framgångsrikt arbete krävs dialog och delaktighet genom hela styrkedjan.



(Skolverket 2021)

Rutin och ansvarsfördelning för det systematiska kvalitetsarbetet inom Naturbruksgymnasiet

Skolhuvudmannen fastställer resultatmål i produktionsenhetens, Naturbruksgymnasiets, årliga verksamhetsplan, och följer upp dessa mål vid års- och delårsboks slut, och jämför därvid verksamhetens mål med resultat på nationell nivå. Skolchefen ansvarar för det övergripande kvalitetsarbetet inom Naturbruksgymnasiet, sammanställer den årliga kvalitetsrapporten och redovisar till Regionutvecklingsnämnden. Eftersom flera av resultatmålen, exempelvis avgång med yrkesexamen, betygsnivåer samt högskolebehörighet bygger på jämförelse med Skolverkets statistik blir kvalitetsrapporten färdigställd först efterföljande år.

Rektor är pedagogisk ledare för sin skola. Rektor ansvarar för att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs på skolenheten och ansvarar vidare för inrapportering av elevers studieresultat, frånvaro, studieavbrott, anpassningar och åtgärdsprogram mm till skolchefen efter avslutat läsår. Rektor ansvarar vidare för att kvalitetsarbetet omfattar alla delar i verksamheten, samt att medarbetare och elever är delaktiga i skolans utvecklingsarbete. Rektor återkopplar upprättad kvalitetsrapport till medarbetare och elever på respektive skolenhet.

Enhetschefer ansvarar för organisation och genomförande av den dagliga verksamheten på respektive enhet i skolan med ekonomi-, personal- och arbetsmiljöansvar för sin enhet. Därav följer ett ansvar för att medarbetarna erhåller adekvat kompetensutveckling för att kunna utföra sitt uppdrag och bidra till verksamhetens utveckling på bästa sätt.

Förstelärare bedriver pedagogiskt utvecklingsarbete på uppdrag av rektor. Uppdraget omfattar att arbeta för hög måluppfyllnad och god utbildningskvalitet, stärka det kollegiala lärandet, stödja verksamhetens förankring i forskning och beprövad erfarenhet, samt främja en mer likvärdig undervisning.

Dokumentation och spridning/återkoppling

Kvalitetsrapporten är en sammanfattande dokumentation av hur långt verksamheten inom Naturbruksgymnasiet nått när det gäller att förverkliga målen i de nationella styrdokumentet.

Rapporten utgör underlag för fortsatt systematiskt kvalitetsarbete enligt förbättringshjulet och presenteras för Regionutvecklingsnämnden. Rapporten presenteras även för Utvecklingsrådet, det insynsråd som representerar de kommuner med vilka Naturbruksgymnasiet tecknat samverkansavtal, och publiceras på Naturbruksgymnasiets hemsida, www.nbg.nu.

Verksamhetsberättelse och kvalitetsrapport bygger bland annat på:

- En elevenkät vilken genomförs i februari/mars varje läsår, och som omfattar samtliga gymnasieelever inom Naturbruksgymnasiet. Enkäten är i stort identisk med Skolinspektionens elevenkät för att möjliggöra jämförelse på nationell nivå.
- Region Östergötlands medarbetarenkät vilken är ställd till all personal inom Naturbruksgymnasiet, och genomförs vartannat år. Återföring av resultat till varje delenheter inom skolorna för analys och överenskommelse om utvecklingsarbete under det kommande året. Jämförelser sker såväl över tid, som med Region Östergötlands sammantagna resultat.
- Årliga uppföljningar av arbetsmiljösituation vid skolenheterna enligt Region Östergötlands framtagna mallar (Rh-check)
- Utvärderingar av kurser och utbildningar (utvärdering av hela utbildningar gäller särskilt den gymnasiala vuxenutbildningen samt YH-utbildningarna)
- Elevstatistik inhämtat från skolenheternas elevregister (antagna elever, studieuppehåll/studieavbrott, utökat program mm)
- Statistik hämtad från Skolverket avseende elevers betyg, avgång med yrkesexamen, högskolebehörighet, antal elever/lärare mm – för jämförelse med resultat på nationell nivå.
- Skolinspektionens tillsyns- och granskningsrapporter.
- Naturbruksgymnasiets klagomålshantering
- Rapportering rörande samverkans med arbetsliv och branschorganisationer.
- Uppföljning av avgångselevers sysselsättning efter avslutad gymnasieutbildning.

Naturbruksgymnasiet i Östergötland – en kort beskrivning av verksamheten

Naturbruksgymnasiet i Östergötland är med de båda skolenheterna Himmelstalunds utbildningscentrum i Norrköping och Vreta utbildningscentrum i Vreta kloster ett av landets största naturbruksgymnasier. Regionens ungdomar och vuxenstuderande erbjuds här gymnasiala och eftergymnasiala utbildningar inom naturbrukssektorns olika inriktningar i nära samverkan med respektive bransch. Vidare erbjuds utbildningar inom Fordon-transport och Hantverk-florist. Verksamheten bedrivs av Region Östergötland på uppdrag av länets kommuner samt Tranås, Nyköpings och Oxelösunds kommuner, vilka genom samverkansavtal reglerar villkoren för innehåll, omfattning, kvalitet och ekonomi. Verksamheten är inte anslagsfinansierad av skolhuvudmannen, utan drivs helt med medel från försäljning av producerade tjänster och varor.

Vid Naturbruksgymnasiet fanns under läsåret 2021/2022 genomsnittligt ca 200 personer anställda, uttryckt i heltidsmått.

Vision och övergripande mål

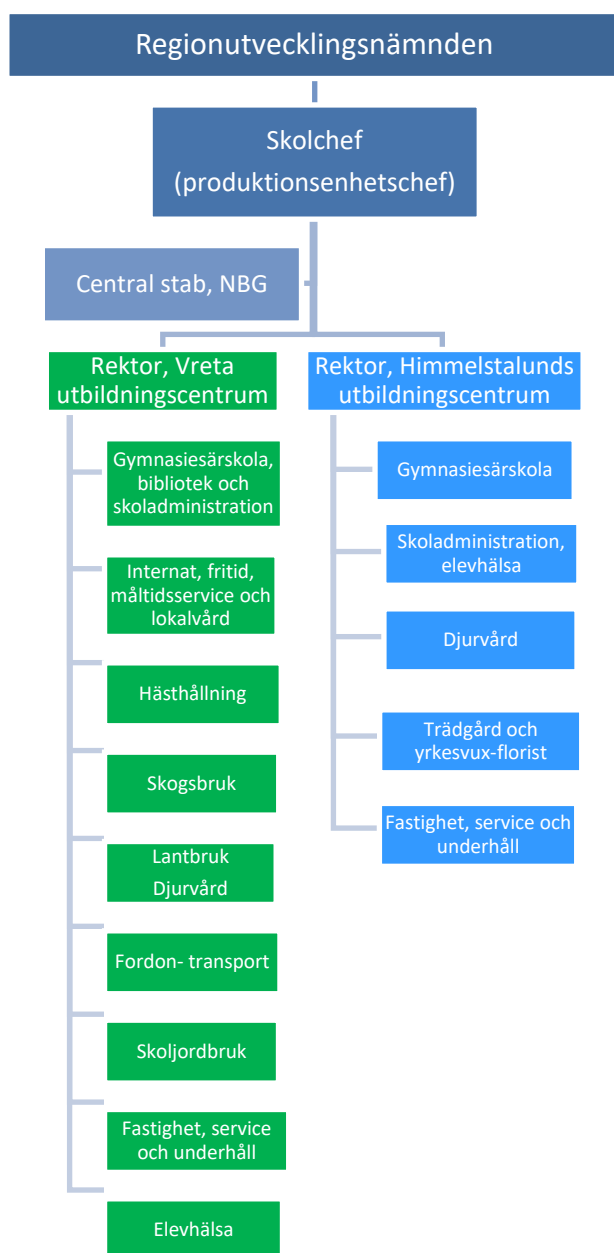
Naturbruksgymnasiets vision är att vara landets ledande aktör inom yrkesutbildning. Med visionen att vara en ledande aktör inom yrkesutbildning är vårt övergripande mål att alla våra elever skall nå sina kunskaps- och utvecklingsmål, samt genomföra sin utbildning med en godkänd yrkesexamen som bevis på att eleven besitter erforderliga kunskaper och färdigheter för att erhålla en anställning inom det aktuella yrkesområdet.

Vi utbildar för att möta arbetslivets och branschens behov av kompetens. Våra utbildningar skall förbereda eleverna för yrkeslivet samt för vidare studier inom aktuell bransch. Vi utbildar också för eget företagande – entreprenörskapsperspektivet skall genomsyra utbildningarna.

Våra utbildningar håller hög kvalitet och erbjuder aktuell kunskap. Vi samverkar därför med enskilda företag, branschorganisationer, högskolor och universitet samt andra organisationer/verksamheter som exempelvis yrkesnämnder, Hushållningssällskapet och Länsstyrelsen.

Vår utbildningskvalitet bedöms i de resultat som uppnås i den dagliga verksamheten. Vi följer upp våra resultat och jämför oss därvid med andra skolor framför allt genom Skolverkets statistik. Vi följer också våra uppnådda resultat över åren för att säkerställa att vårt utvecklingsarbete med planerade och genomförda åtgärder går i riktning mot uppsatta mål.

Organisation samt utbildningsvägar läsåret 2021/2022



Utbildningar vid Vreta utbildningscentrum:

Naturbruksprogrammet

- Inriktning djur (åk 3)
- Inriktning djurvård (åk1-2)
- Inriktning hästhållning (åk 1-2)
- Inriktning lantbruk
- Inriktning skog

Fordons- och transportprogrammet

- Inriktning transport

Gymnasiesärskolan

- Program skog, mark och djur

Kommunal vuxenutbildning

- Lantbruk
- Skog
- Häst

Yrkehögskoleutbildning

- Häst/Ridlärare
- Lantbruk/Driftsledning
- Skog/Skogsplanerare

Uppdragsutbildningar

Utbildningar vid Himmelstalunds utbildningscentrum:

Naturbruksprogrammet

- Inriktning djur
- Inriktning trädgård

Gymnasiesärskolan

- Program Skog, mark och djur
- Individuellt program

Kommunal vuxenutbildning

- Djur
- Trädgård
- Hantverk-florist

Utgångspunkter för verksamhetens organisation och ledning

Verksamheten är organiserad i en linjeorganisation med enheter utifrån de utbildningsvägar samt stödprocesser som finns vid respektive skola. Skolorna leds av en rektor med stöd av en biträdande rektor. Enheterna inom respektive skola leds av enhetschefer med personal-, arbetsmiljö- och ekonomiansvar för sin respektive enhet. Skolledning samt enhetschefer utgör ledningsgrupp för respektive skola. Organisationen syftar till hög grad av funktionalitet och effektivitet i verksamheten, samt goda förutsättningar för personalen att samverka i det pedagogiska arbetet med eleverna.

Antagning, läsåret 21/22

Naturbruksprogrammet

Sammanlagt var 274 elever antagna till Naturbruksprogrammets åk 1 vid någon av de skolenheter i länet som erbjuder detta program. Av dessa 274 individer hade 200 elever påbörjat studier vid Naturbruksgymnasiet, vilket motsvarar 73 % av denna elevvolym.

Fordon- och transportprogrammet

221 elever, varav 27 som lärlingar, hade vid samma tidpunkt antagits till Fordons- och transportprogrammet inom länet, av vilka 54 elever påbörjat sina studier vid Naturbruksgymnasiet, motsvarande 24 %. Räknat på endast de reguljära utbildningsplatserna (221 minus 27 lärlingsplatser) uppgick Naturbruksgymnasiets andel till 28 %. Det skall noteras att transportinriktningen, vilken är den inriktning som Naturbruksgymnasiet bedriver inom Fordons- och transportprogrammet, dock endast erbjuds av ytterligare tre skolor i Östergötland.

Gymnasiesärskolan

Till gymnasiesärskolans nationella program *Skog, mark och djur* antogs 9 elever och till gymnasiesärskolans individuella program antogs 2 elever. Naturbruksgymnasiet bedriver den enda gymnasiesärskolan i länet som erbjuder programmet *Skog, mark och djur*. Programmet erbjuds på båda skolenheter, medan individuellt program endast erbjuds vid Himmelstalunds utbildningscentrum.

Elevantal efter avslutad reservantagning vid Naturbruksgymnasiet

Efter avslutad reservantagning till gymnasieskolan höstterminen 2021 fanns sammanlagt 690 elever vid de studievägar som erbjuds inom Naturbruksgymnasiet, se nedanstående tabell.

VRETA UTBILDNINGSCENTRUM	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	TOTALT
Fordon o transport	53	55	48	156
NB-Lantbruk inkl IM, NA, SA	19	13	12	44
NB-Djur inkl IM, NA, SA	9	12	10	31
NB-Maskin inkl IM, NA, SA	27	22	20	69
NB-Häst inkl IM, NA, SA, NIU	35	34	25	94
NB-Trädgård/Mark o Entrep. Inkl IM	0	0	9	9
NB-Skog, inkl IM, NA, SA	21	19	15	55
TOTALT	164	155	139	458

HIMMELSTALUNDS UTBILDN C	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	TOTALT
NB-Sällskapsdjur och zoohandel, inkl IM, NA	13	14	20	47
NB-Djursjukvård, inkl IM, NA	27	25	30	82
NB-Djurpark och Tropisk anläggning	24	22	18	64
NB-Hund, inkl IM, NA	8	8	2	18
NB-Trädgård, inkl IM, SA	11	8	1	20
NB-Trädgård, Anläggning	1	0	0	1
TOTALT	84	77	71	232

GYMNASIESÄRSKOLA	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	ÅK 4	TOTALT
Vreta, SMD	4	6	7	4	21
Himmelstalund, SMD och IV	6	6	6	6	24
TOTALT	10	12	13	10	45

VUXENUTBILDNING	ANTAL
Djurvård, HIM	26
Florist, HIM	20
Trädgård HIM	31
Häst, VRETA	7
Lantbruk, distans, VRETA	34
YH-Skog/Skogsplanerare	20
YH-Häst/Ridlärare, VRETA	14
1YH-Lantbruk/Driftsledare, VRETA	35
SUMMA	187

Könsfördelning per utbildningsväg inom Naturbruksgymnasiet

Inom några av de utbildningsvägar som erbjuds inom Naturbruksgymnasiet är fördelningen mellan kvinnor och män förhållandevis jämn, medan det inom andra utbildningsvägar föreligger en signifikant övervikt av det ena könet. Det kan konstateras att ungdomar i stor utsträckning alltså väljer utbildning på ett traditionellt sätt. Exempelvis kan noteras en påtaglig övervikt av kvinnliga elever på de olika studievägarna inom Naturbruksprogrammets inriktningar djurvård och häst. Inom yrkesvux kan noteras samma tendens med endast kvinnliga elever på utbildningarna inom häst, florist och djurvård.

Andel (%) kvinnor respektive män inom Naturbruksgymnasiets studievägar, jan 2022

Utbildning	Kvinnor	Män	Totalt
Gymnasieskolan			
Fordon och transportprogrammet, VRETA	32,5	67,5	100,0
Naturbruksprogrammet inkl IM, VRETA	47,5	52,5	100,0
Naturbruksprogrammet inkl IM, HIMMELSTALUND	76,5	23,5	100,0
Gymnasiesärskolan			
VRETA	28,6	71,4	100,0
HIMMELSTALUND	56,0	44,0	100,0
Komvux			
Lantbruk, VRETA	36,2	63,8	100,0
Häst, VRETA	100,0	0	100,0
Djurvård, HIM	86,7	13,3	100,0
Trädgård, HIM	87,1	12,9	100,0
Florist, HIM	100,0	0	100,0
Yrkehögskola			
Skogsplanerare, VRETA	30,0	70,0	100,0
Ridlärare, VRETA	100,0	0	100,0
Driftsledare lantbruk, VRETA	31,4	68,6	100,0

Personal

Vid Naturbruksgymnasiets två skolenheter bedrivs en omfattande verksamhet i form av stödprocesser runt huvudprocessen Utbildning/lärande, vilket innebär att en förhållandevis stor andel av personalen vid skolorna utgörs av yrkesgrupper som ej innehar ett läraruppdrag. Andelen lärare av totalt antal medarbetare uppgick till 44 % på Himmelstalund respektive 46 % på Vreta.

Samtidigt skall understrykas att alla medarbetare bidrar till en hög kvalitet i huvudprocessen Undervisning/lärande, oavsett vilket uppdrag man innehar. Skolorna har en omfattande drift i form av bland annat skoljordbruk, skolträdgård, djurhus, häststallar, ridhus, verkstäder och internatboende. Vid skolchefsstaben finns centrala funktioner såsom HR, ekonomi, IT samt övergripande kvalitets- och utvecklingsarbete.

Pedagogisk personal

Pedagogisk personal, läsåret 2021/2022

	Andel (%) lärare med högskoleexamen	Andel (%) lärare med specialpedagogisk högskoleexamen	Lärare, andel (%) kvinnor	Lärare, tillsvidareanställda	Elever/lärare (heltidstjänster)	Elever/SYV
Himmelstalunds uc	92,9	5,1	52,2	95,9	12,1	680,0
Vreta uc	67,0	3,6	50,2	84,5	13,1	636,4
Norrköpings k:n, samtl huvudmän (lägeskommun för Himmelstalund)	79,1	3,0	53,0	89,7	12,4	614,3
Linköpings k:n, samtl huvudmän (lägeskommun för Vreta)	80,2	3,1	51,9	86,3	13,0	545,5

(Skolverket 2022.)

Antal elever/lärare (heltidstjänst), jmf mellan läsår

Antal elever/lärare (heltidstjänst)	Vreta uc	Himmelstalunds uc	Linköpings k:n (lägeskommun, Vreta)	Norrköpings k:n (lägeskommun, Him)	Riket
Läsalet 2021/2022	13,1	12,1	13,0	12,4	12,3
Läsalet 2020/2021	14,3	12,2	12,9	12,5	12,2
Läsalet 2019/2020	13,4	12,7	12,9	12,2	12,1
Läsalet 2018/2019	13,6	14,6	12,9	12,4	11,9
Läsalet 2017/2018	11,9	11,3	12,6	12,4	11,7
Läsalet 2016/2017	11,0	10,2	12,0	12,6	11,9

(Skolverket 2022)

Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen, jmf mellan läsår

Andel (%) lärare med pedagogisk högskoleexamen	Vreta uc	Himmelstalunds uc	Linköpings k:n (lägeskommun, Vreta)	Norrköpings k:n (lägeskommun, Him)	Riket
Läsalet 2021/2022	67,0	92,9	80,2	79,1	80,9
Läsalet 2020/2021	70,1	92,3	79,2	77,2	82,4
Läsalet 2019/2020	79,9	91,1	79,5	76,7	79,5
Läsalet 2018/2019	82,0	94,2	80,6	77,3	78,8
Läsalet 2017/2018	81,4	83,2	80,6	78,1	78,4
Läsalet 2016/2017	90,1	80,9	80,5	75,7	78,6

(Skolverket 2022)

Heltidsmentorer

Vid båda skolenheter fanns under läsåret 2021/2022 sammanlagt 12 mentorer med uppdrag att följa elevernas studieplanering, studieresultat och studiesociala situation. Mentorerna har relevanta utbildningar och yrkeserfarenhet för sina uppdrag, exempelvis socialpedagoger, beteendevetare och yrkeslärare. Varje mentor ansvarade genomsnittligt för ca 75 elever.

Elevassistenter

Vid båda skolenheter finns såväl tillsvidareanställda elevassistenter som elevassistenter med tidsbegränsade anställningar. Elevassistenterna med tidsbegränsade anställningar anställs som regel per läsår med ekonomiska medel från kommunerna i form av tilläggsbelopp vilka relaterar till enskilda elevers behov av stöd.

Instruktörer

Vid skolenheterna finns instruktörer med uppdrag att handleda elever inom den praktiska undervisningen, liksom att sköta och handha skolornas resurser i form av fordons- och maskinpark, växtodling, trädgård/park samt djurskötsel. Instruktörerna arbetar i nära samverkan med kursansvariga lärare inom yrkesämnena.

Lärares behörighet och legitimation

Som framgår av tabellen ovan har Himmelstalund en hög andel lärare med pedagogisk högskoleexamen jämfört med riket och lägeskommunerna, medan Vreta ligger under genomsnittet för riket.

Yrkeslärare inom naturbruk, hantverk-florist och fordon rekryteras vanligen direkt från branscherna, vilket som regel innebär att de ej har pedagogisk högskoleexamen då de påbörjar sin anställning vid skolenheterna inom Naturbruksgymnasiet. Grundutbildningen inom yrket kan variera påtagligt; det finns yrkeslärare som genomgått treårigt gymnasium eller motsvarande inom sin bransch, samtidigt som det finns lärare som har en mastersexamen inom exempelvis lantbruk och trädgård. Obehöriga lärare uppmuntras och erhåller stöd från arbetsgivaren att genomföra behörighetsgivande högskolestudier för att uppnå behörighet och legitimation inom sina respektive ämnen. Under läsåret har sammanlagt 10 lärare genomfört behörighetsgivande högskolestudier.

Medan det är förhållandevis lätt att rekrytera yrkeslärare till vissa av de utbildningsprofiler som Naturbruksgymnasiet erbjuder, så föreligger påtagliga svårigheter att hitta lärarkompetens inom andra utbildningsprofiler som exempelvis lantbruksinriktningens växtodlingskurser, ekonomi samt trädgårdsinriktningens anläggningskurser. Under läsåret 2021/2022 kunde dock 1,75 tjänst inom växtodling rekryteras till Vreta, vilket får betecknas som en framgång. Inom transportinriktningen föreligger, förutom behov av behöriga och legitimerade lärare, också behov av godkända/utbildade förarprovare.

Deltagande i SLU:s näringslivsdagar tillsammans med Naturbruksskolornas förening, samt deltagande i lantmästardagen vid SLU/Alnarp, har skett för att sprida information om, och öka intresset för, att arbeta som naturbrukslärare.

Karriärtjänster

Naturbruksgymnasiet har under läsåret 2021/2022 haft åtta tillsatta karriärtjänster, för vilka Naturbruksgymnasiet sökt och erhållit statsbidrag. Fem av förstelärartjänsterna finns på Vreta utbildningscentrum och tre på Himmelstalund. Fördelningen av tjänsterna har initialt skett utifrån elevantal inom gymnasieutbildningarna på respektive skola. På ett ökat elevantal föreligger nu underlag i form av statsbidrag för ytterligare en förstelärartjänst inom Naturbruksgymnasiet. Denna tjänst kommer att förläggas till Himmelstalund.

Förstelärares arbete på Vreta utbildningscentrum

De fem förstelärarna vid Vreta utbildningscentrum representerar olika ämnesgrupper, såväl gymnasiegemensamma ämnen som yrkesämnena. Förstelärarna driver tillsammans med skolledningen det pedagogiska utvecklingsarbetet vid skolan, och träffas regelbundet för att tillsammans ta del av, och diskutera, forskning och beprövad erfarenhet. Gruppen planerar och genomför pedagogiska caféer, som under läsåret bland annat fokuserat värdegrund samt ämnesutveckling. Arbetet med ämnesutveckling genomfördes genom gruppdiskussioner för all pedagogisk personal, och dokumenterades på skolans gemensamma lärplattform.

Förstelärares arbete på Himmelstalunds utbildningscentrum

De tre förstelärarna på Himmelstalund arbetar med utvecklingsarbete inom matematik, IT/digitalisering samt på samverkan mellan gymnasiesärskolan och gymnasieskolan. Förstelärarna har även haft ett gemensamt uppdrag att utveckla en genomförandeplan för elevers ökade närvaro i skolan. Denna genomförandeplan har resulterat i ett flertal åtgärder för att gagna elevers närvaro i skolan och minska antal studieavbrott.

Lärares kompetensutveckling

Förutom behörighetsgivande högskolestudier inom pedagogik pågår kompetensutveckling för lärare utifrån verksamhetens behov. Båda skolenheter har deltagit i ett forsknings- och utvecklingsprojekt inom fjärr- och distansundervisning tillsammans med sju andra skolhuvudmän.

Under höstterminen 2021 förelåg restriktioner avseende deltagande i externa möten, seminarier och kurser mot bakgrund av covidläget, varför vissa kompetensutvecklingsinsatser fick skjutas upp. Insatser som genomförts på skolorna har bland annat omfattat läroplansarbete, utveckling av utbildningarna, preventivt arbete mot hot och våld i skolan, värdegrund, GRIT samt HLR.

VFU

Genom ett aktivt deltagande i den verksamhetsförlagda delen av lärarutbildningen samt studie- och yrkesvägledarutbildningen bidrar Naturbruksgymnasiet till kompetensförsörjningen till gymnasieskolan – inte minst till den egna verksamheten.

Under läsåret 2021/2022 genomförde 7 studenter VFU vid Himmelstalund, medan 2 studenter genomförde VFU på Vreta. Båda skolenheter uppger att kontakten mellan skola och lärosäte fungerar tillfredsställande/bra.

Skolchefen deltar i yrkeslärarutbildningens programråd vid Linköpings universitet.

Utvecklingsarbete vid skolorna

Inför läsåret 2021/2022 gav huvudmannen båda skolenheter i uppdrag att ta fram tids- och ansvarssatta handlingsplaner för arbete med bland annat trygghet, studiero samt elevers studieresultat utifrån utfallet av elevenkäten VT 2021. Dessa planer har skolorna arbetat aktivt med, följt upp samt analyserat de resultat man erhållit av de olika åtgärder som man vidtagit. Nya handlingsplaner har därefter upprättats vid skolorna inför det kommande läsåret 2022/2023.

Skolornas upprättade handlingsplaner har också en utgångspunkt i huvudmannens prioriterade fokusområden, vilka är definierade i skolstyrelsens övergripande verksamhetsplan för år 2022, varvid kan nämnas bland annat:

- Elever skall känna studiero
- Elevers ökade närvaro i skolan
- Minskat antal studieavbrott
- Aktivt arbete mot kränkande behandling
- Likvärdig och jämställd verksamhet

Naturbruksgymnasiets elevenkät VT 2022

Naturbruksgymnasiet genomför elevenkäter enligt ett fastställt schema, i vilket tas hänsyn till de återkommande elevenkäterna som Skolinspektionen vartannat år sänder till elever i åk 5 och 8 i grundskolan, samt till gymnasieelever i åk 2.

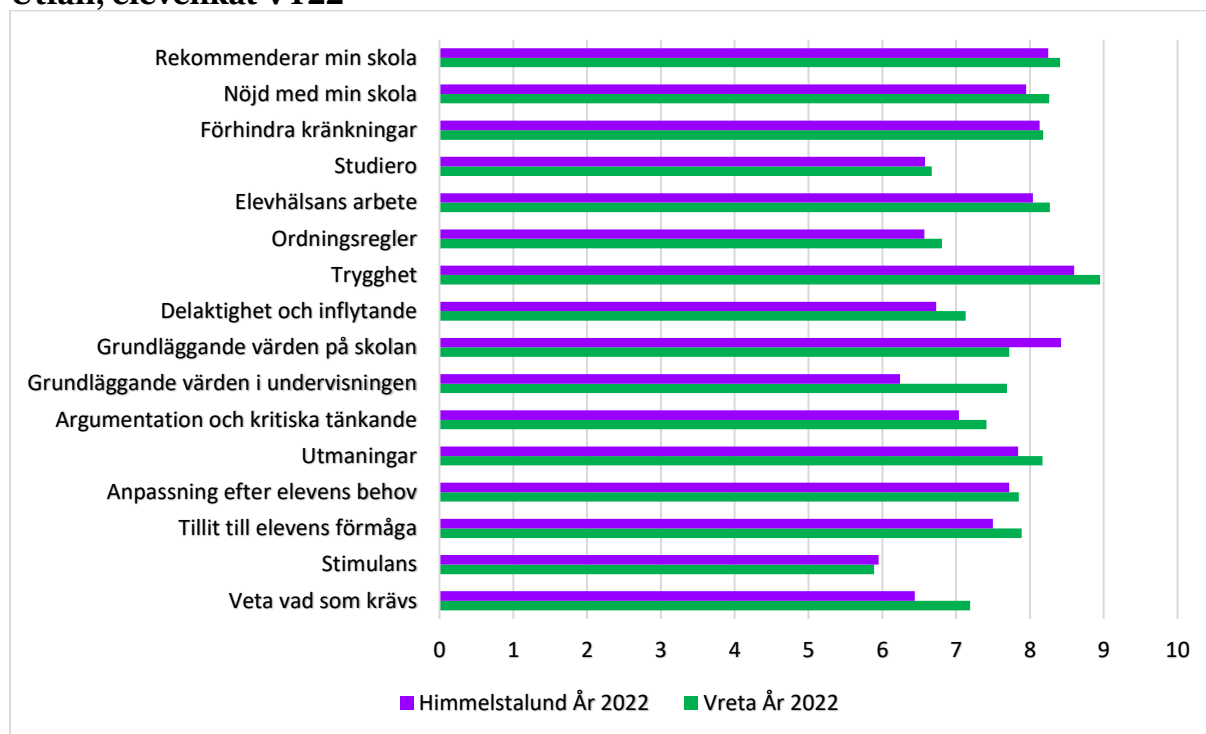
Schema för genomförande av elevenkäter inom Naturbruksgymnasiet

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Lå 19/20	Egen	Egen	Egen
Lå 20/21		Skolinsp	
Lå 21/22	Egen	Egen	Egen
Lå 22/23		Skolinsp	
Lå 23/24	Egen	Egen	Egen
Lå 24/25		Skolinsp	

Naturbruksgymnasiets elevenkät har under flera år varit i stort identisk med Skolinspektionens elevenkät för att jämförelser med utfallet på nationell nivå skall kunna göras på ett relevant och tillförlitligt sätt. Skolinspektionen reviderade dock sin enkät under läsåret 2021/2022, varför jämförelse med Skolinspektionens enkät på nationell nivå ej gjorts detta läsår.

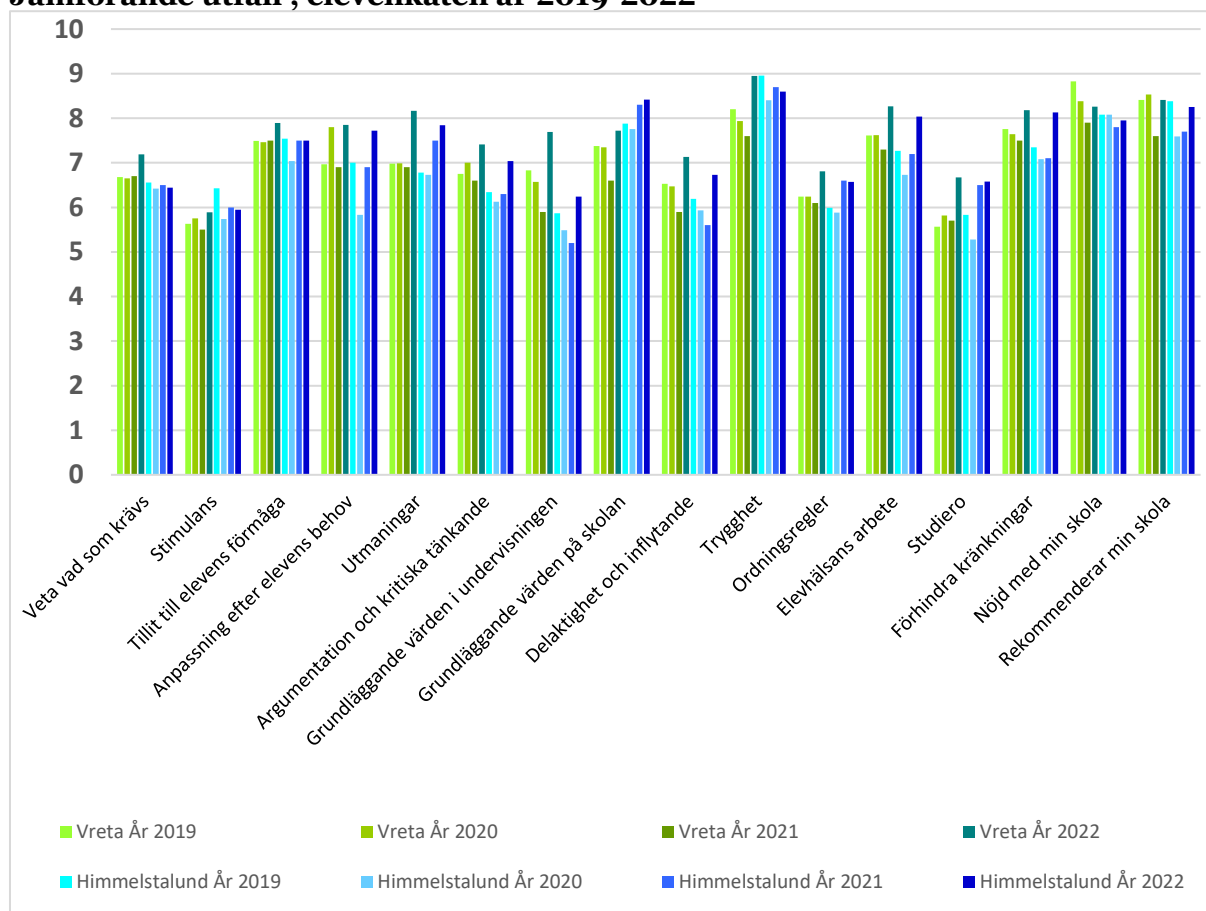
En av skolenheterna har under läsåret 2021/2022 deltagit i Länsstyrelsens och Region Östergötlands ungdomsenkät *Om mig*.

Utfall, elevenkät VT22



(Naturbruksgymnasiet 2022)

Jämförande utfall , elevenkäten år 2019-2022



(Skolinspektionen och Naturbruksgymnasiet 2019-2022)

A horizontal bar chart comparing the responses of male (Kille) and female (Tjej) students to five statements about their school environment. The x-axis represents the percentage of students, ranging from 0 to 10. The y-axis lists the statements. For each statement, there are two bars: a green bar for 'Kille' and a purple bar for 'Tjej'.

Statement (Swedish)	Kille (%)	Tjej (%)
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkningar	8.3	7.6
I min skola respekterar vi varandras olikheter	8.1	7.6
Jag känner mig trygg på min skola	9.2	8.1
Mina lärare ger tjejer och killar samma förutsättningar	8.8	8.1
I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen	8.1	6.4

[illegible]

Elevenkäten VT22 - Analys och reflektion

Undervisningen – struktur, tillit, förväntningar och utmaningar

Utgångspunkter är att pedagogerna strukturerar undervisningen väl, och leder och styr arbetsprocesserna utifrån utgångspunkten att eleverna kan och vill ta ansvar för sin kunskapsutveckling. Pedagogerna tydliggör syfte och mål med valt undervisningsinnehåll och arbetssätt, samt skapar helhet och sammanhang för eleverna. En given grund för elevers förståelse och helhetssyn är att kursmål, kursinnehåll och kunskapskrav är genomgångna samt att undervisningsmoment på ett tydligt sätt relaterar till ämnets syfte, kursinnehåll och kunskapskrav.

Utfallet i Naturbruksgymnasiets elevenkät avseende fokusområdena *Veta vad som krävs*, *Utmaningar*, *Tillit* och *Anpassning efter elevens behov* visar en genomgående positiv trend för Vreta med signifikant högre utfall än för föregående år. För Himmelstalund finns en positiv utveckling avseende fokusområdena *Anpassning efter elevens behov* samt *Utmaningar*, medan utfallet för områdena *Veta vad som krävs* samt *Stimulans* inte har förändrats nämnvärt från föregående läsår.

Delaktighet och inflytande

Skolorna arbetar med elevers delaktighet och inflytande på flera plan. Det grundläggande arbetet avser elevers delaktighet och inflytande över sin studiesituation. I klassrummet är det den enskilde pedagogens uppgift och skyldighet att ha en dialog med sina elever rörande upplägg av undervisningen samt examinationsformer. Mentorerna har en pågående dialog med eleverna avseende de individuella studieplanerna under utbildningstiden, och vid behov initieras kontakter och möten med elevhälsopersonal, enhetschef samt vårdnadshavare för att gemensamt finna fungerande lösningar på frågor som uppstått.

Elever inom gymnasieskolan och gymnasiesärskolan lyfter och diskuterar frågor i klassråd. Vreta har även enhetsråd, där man kan ta upp frågor som är gemensamma för enheten (jord, häst, skog och transport). På ett övergripande plan finns skolkonferensen som ett forum för delaktighet och inflytande i skolgemensamma frågor. På Himmelstalund är eleverna organiserade i en elevkår, och saknar därmed elevråd. På båda skolor finns elevskyddsombud, vilka erhåller utbildning för sitt uppdrag och deltar i skolornas skyddsronder. Huvudmannen har tillsatt barnrättsombud vid båda skolenheter samt vid skolchefskontoret. Ombuden har erhållit utbildning för sitt uppdrag.

För båda skolenheter är utfallet för fokusområdet *Delaktighet och inflytande* gott, och påtagligt bättre än för föregående läsår.

Trygghet och studiero

Trygghet och studiero är givna förutsättningar för lärande och utveckling, det skall dock noteras att det inte kan sättas likhetstecken mellan dessa två begrepp. Elever kan känna stor trygghet på skolan, men uppleva att studieron i klassrummet och undervisningssituationen ej är tillfyllest, vilket kan noteras för Vreta utbildningscentrum där elevenkätens utfall för fokusområdet *Studiero* uppgick till 6,7, medan utfallet för fokusområdet *Trygghet* uppgick till 9,0. Eleverna kan också uppleva god studiero i klassrumssituationen, men otrygghet i andra situationer på skolan. Ett målinriktat och uthålligt arbete på skolorna för att skapa en trygg och säker miljö för alla på skolan är av mycket stor vikt, liksom en medvetenhet om hur trygghet påverkar elevers lärande och utveckling. Båda skolor har arbetat aktivt för ökad studiero i skolan.

Kännedom om skolans ordningsregler och god efterlevnad av reglerna är viktigt. Vid båda skolorna är eleverna delaktiga i framtagandet av ordningsregler. Himmelstalund skickar skolans ordningsregler med välkomstbrevet till de nya eleverna inför läsårsstarten. För Vreta

har utfallet för elevenkätens fokusområde *Ordningsregler* ökat från 6,1 till 6,8 medan utfallet på Himmelstalund är oförändrat sedan föregående år; 6,6.

Internatboende

En särskild aspekt avseende trygghet och studiero i vår verksamhet är internatboendet. På Vreta utbildningscentrum drivs elevboendet i egen regi, medan elevboendet vid Himmelstalund drivs av Norrköpings kommun. Vid Vreta uc finns ca 200 platser i elevboendet, vilket inneburit att flera elever delar på rum som egentligen är avsedda som enkelrum. En internatföreståndare ansvarar tillsammans med fritidspersonal för elevboendet. Nattvakn personal finns på plats under skolveckorna, och dessutom sker rondering av vaktbolag under nätterna för att säkerställa trygghet och ordning på skolområdet. Kurator har varit tillgänglig för eleverna i internatboendet kvällstid en kväll i veckan för att stötta dem i deras boendesituation.

Elevboendet vid Himmelstalunds utbildningscentrum har ca 160 platser, av vilka ca 70-80 platser fylls av elever på Himmelstalunds utbildningscentrum. Fritidspersonal finns under dag- och kvällstid, och under nätterna sker ronderingar av ett vaktbolag.

Det kan inträffa att händelser, t ex missförstånd och konflikter, som sker i elevboendet utanför skoltid följer med in i skoldagen – och vice versa. Den nattvakna personalen på Vretas elevboende skriver varje morgon, innan skoldagen börjar, en nattrapport så skolledning och elevhälsopersonal får en samlad information och snabbt kan vidta erforderliga åtgärder vid behov av detta.

Skolornas arbete mot kränkande behandling

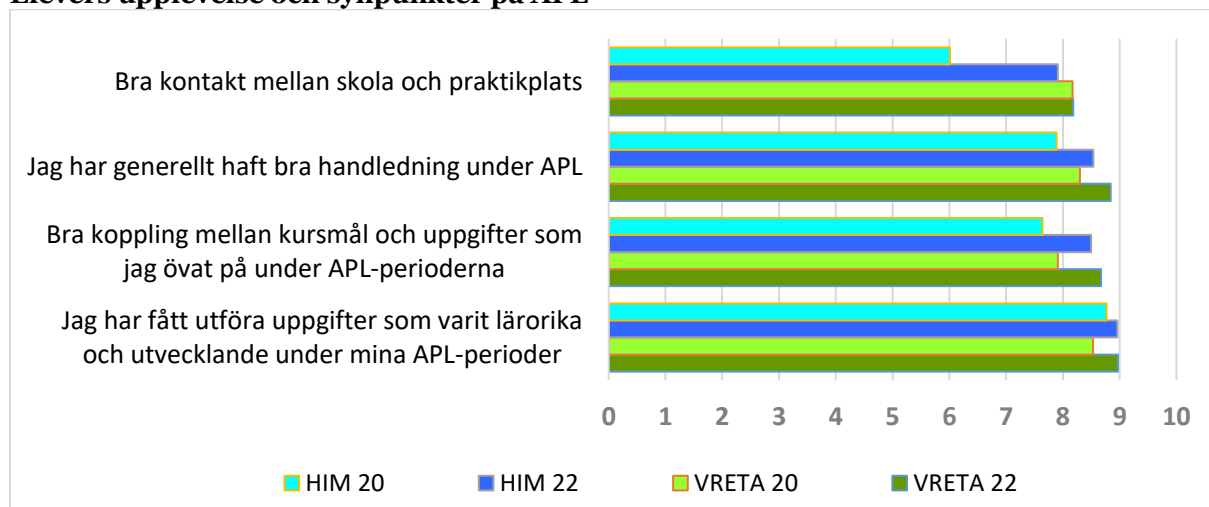
Vid Himmelstalund inkom under läsåret tre anmälningar om kränkande behandling. Ärendena rapporterades och utreddes av skolledningen.

Även på Vreta inkom tre ärenden till skolans antimobbinggrupp. Vid samtliga ärenden har skolans elevhälsopersonal och berörd mentor arbetat med utredning, samtal och åtgärder, varefter ärendena kunnat avslutas.

Planering och genomförande av APL

I elevenkäten VT22 ställdes även frågor avseende elevers upplevelse av och synpunkter på sina genomförda APL-perioder. Samma frågor ställdes även i enkäten som genomfördes VT20. Det kan konstateras att eleverna genomgående är mycket nöjda med sin APL, samt att utfallet på enkätfrågorna har utvecklats i positiv riktning mellan åren 2020 och 2022.

Elevers upplevelse och synpunkter på APL



(Naturbruksgymnasiet, 2022)

a/ Gymnasieskolan

Det arbetsplatsförlagda lärandet skall uppgå till minst 15 veckor under utbildningstiden på ett nationellt yrkesprogram, vilket uppnåts för samtliga avgångselever. Genomsnittligt avtal veckors APL för studievägarna inom gymnasieskolan framgår nedan:

Studieväg	Antal veckor	Kommentar
Himmelstalund		
Trädgård	15	Mycket lätt att hitta APL-platser
Djursjukvård	15	Mycket svårt att hitta APL-platser
Djurpark och tropisk anläggning	15	Svårt att hitta APL-platser
Djurvård/Sällskapsdjur och Hund	15	Lätt att hitta APL-platser
Vreta		
Trädgård/Mark och Entreprenad	19	Ibland svårt att hitta platser med fungerande kommunikationer
Lantbruk/Maskin	18	Ibland svårt att hitta platser med fungerande kommunikationer
Lantbruk/Lantbruk	18	Ibland svårt att hitta platser med fungerande kommunikationer
Lantbruk/Djur	18	Ibland svårt att hitta platser med fungerande kommunikationer
Lantbruk, högskoleprofil	15	Ibland svårt att hitta platser med fungerande kommunikationer
Skog	17	Ibland svårt att hitta platser med fungerande kommunikationer
Skog, högskoleprofil	15	Ibland svårt att hitta platser med fungerande kommunikationer
Häst	16	Alla platser är kvalitetssäkrade, lätt att hitta APL-platser
Transport	25	Lätt att hitta APL-platser, dock ingen internationell APL p g a körkortsregler

Internationell APL inom ramen för Naturbruksgymnasiet Erasmusprojekt är möjlig inom Naturbruksprogrammet för elever i årskurs 2 och 3. Restriktioner under covidpandemin har dock inneburit svårigheter att genomföra elevmobiliteter såsom planerat.

En APL-ansvarig inom transportinriktningen på Vreta arbetar med planering och uppföljning av APL-perioderna samt håller kontakt med APL-platserna. På Himmelstalund arbetar en APL-samordnare med APL-placeringarna med särskild inriktning på djurvårdsinriktningens studievägar.

b/ Gymnasiesärskolan

Vid Vreta utbildningscentrum har en APL-ansvarig under läsåret 2021/2022 arbetat med utveckling av elevernas APL, och planeringen är att uppdraget skall fortsätta under läsåret 2022/2023 då arbetet givit goda resultat. Varje APL-placering kvalitets- och riskbedöms, och samtliga APL-platser besöks såväl innan praktikperioden som under tiden eleven genomför sin APL.

c/ Yrkesvux

Platsbunden yrkesvuxutbildning på Vreta utbildningscentrum genomförs inom Hästhållning. Sammantaget utgör 8 v av den totalt 40 v utbildning av APL inom denna utbildning. Ansvarig kurslärare har huvudansvar för APL-verksamheten. På Himmelstalund uppgör APL inom utbildningarna Trädgård och Florist 15 % av utbildningstiden. Det är lätt att hitta APL-

platser till elever på dessa utbildningar, medan det är betydligt svårare inom Djurvård, varför eleverna på denna utbildning endast har fått 3 v APL.

Yrkesvuxutbildningen inom trädgård på Himmelstalund har sex veckors APL medan yrkesvux-florist har fem veckor och yrkesvux-djurvård erbjuder tre veckor.

Handledarutbildning

Båda skolenheter uppger att det generellt är svårt att få handledarna på APL-platserna att komma till skolan för att delta i handledarutbildning. På Vreta utbildningscentrum hänvisar man därför till Skolverkets webbaserade utbildning för de företag som uppger att de har svårt att komma till skolan för att genomföra en handledarutbildning. Inom transportsektorn arbetar branschen med handledarutbildning genom sin yrkesnämnd TYA, vilket medför att relativt sett fler företag inom denna sektor har utbildade handledare.

Bedömning och betygsättning

Uppföljning och analys av likvärdighet i bedömningar och betygsättning är ett givet ansvar för rektor och skolhuvudman. Rektor har ansvar för att bedömnings- och betygsfrågor diskuteras mellan lärare, samt att bedömningar kalibreras ur likvärdighetssynpunkt. Bedömningar skall göras utifrån kunskapskraven och vara oberoende av person.

Skolledningen på respektive skola följer regelbundet upp bedömning och betygssättning i dialog med lärarna. Betyg och bedömning är även ett återkommande tema för de pedagogiska caféer som förstelärarna vid skolenheterna leder. Om kursläraren ej är behörig/legitimerad för sitt ämne för denne en dialog med betygssättande lärare, samt i förekommande fall även med enhetschef och/eller rektor. Rutin finns upprättad inom Naturbruksgymnasiet för hur betyg skall sättas.

Rektorerna understryker att betyg och bedömning alltid är ett aktuellt område för skolgemensam kompetensutveckling, samt att tolkning av kunskapskraven återkommande behöver diskuteras i ämneslagen samt vid gemensamma skolutvecklingsdagar. Förberedelse inför kommande införande av ämnesbetyg har påbörjats.

Avgångselevens resultat, VT22

	Andel (%) avgångselever med examen	Genomsnittligt betygsvärde, elever med studiebevis eller examen	Genomsnittligt betygsvärde, elever med examen	Andel (%) elever med lägst betyg E, En 5	Andel (%) elever med lägst betyg E, Ma1	Andel (%) elever med lägst betyg E, Sv 1
Vreta, Naturbruksprogrammet	84,5	14,1	14,7	91,7	94,0	96,4
Vreta, Fordons- och transportprogrammet	95,7	11,9	12,0	100	100	97,8
Himmelstalund, Naturbruksprogrammet	86,7	14,4	14,9	100	98,3	100

(Skolverket, 2023)

Betygsstatistik Yrkesvux Trädgård, 40 v, mars 21 – jan 22

Kurs	A	B	C	D	E	F	--	Totalt
Markens och växternas biologi	0	1	5	0	4	0	0	10
Fordon och redskap	6	0	0	0	0	0	0	6
Odling i växthus 1	2	5	3	1	0	0	0	11
Odling i växthus 2	2	1	3	0	0	0	0	6
Beskärning och trädvård	0	8	1	0	0	0	0	9
Skötsel av utemiljöer	6	4	0	0	0	0	0	10
Trädgårdsanläggning 1	1	9	0	0	0	0	0	10
Trädgårdsanläggning 2	1	3	0	0	0	0	0	4
Trädgårdsodling, grönsaker, frukt och bär	3	3	0	0	0	0	0	6
Trädgårdsodling, plantskoleväxter	1	2	6	0	1	0	0	10
Växtkunskap 1	3	3	3	2	2	0	0	13
Totalt	25	39	21	3	7	0	0	95
Genomsnittligt kursbetyg för kurserna ovan: 16,7								

Utvecklingsområde

- Fortsatt dialog och gemensam kompetensutveckling rörande betyg och bedömning för att säkerställa en säker kalibrering av bedömningen samt likvärdighet i betygssättningen.
- Fortsatt förberedelse inför kommande införande av ämnesbetyg.

Gymnasiearbetets upplägg, genomförande och bedömning

För att en elev skall erhålla gymnasieexamen måste denne ha genomfört ett godkänt gymnasiearbete. På ett yrkesprogram skall gymnasiearbetet visa att eleven är förberedd för ett arbete inom de yrkesområden som det valda programmet utbildar mot. Examensmålen för respektive program styr gymnasiearbetets innehåll och utformning. Gymnasiearbetet som omfattar 100 gymnasiepoäng kan utföras enskilt eller i grupp. Varje elev skall dock bedömas och betygssättas individuellt. Eleverna kan uppnå E (godkänt) eller F (ej godkänt). Medbedömning av yrkeskunnig person inför betygssättning skall ske.

Gymnasieeleverna, samt eleverna inom gymnasiesärskolan, vid Vreta utbildningscentrum genomför som regel sitt gymnasiearbete vid ett företag i samband med en APL-period, då eleverna planerar, genomför och utvärderar sitt gymnasiearbete, vilket består av vanligen förekommande arbetsuppgifter inom den valda yrkesutgången. De elever som studerar på hästinriktningen genomför dock sitt gymnasiearbete i skolans hästanläggning, då det inte finns så många stora stallar i närområdet med möjlighet till genomförande av en god bredd och variation av arbetsuppgifter.

Vid Himmelstalunds utbildningscentrum genomförs gymnasiearbetet såväl på företag i samband med en APL-period som i skolans anläggningar för trädgård, florist och djurvård. Eleverna planerar och genomför vanligen förekommande arbetsuppgifter på APL-platsen, och blir därvid bedömda av sin handledare. Eleverna utvärderar sitt arbete i en mall som tagits fram för detta ändamål. Examination sker som regel i skolans anläggningar, där eleverna får genomföra praktiska moment, men även skriftliga moment exempelvis i form av inlämningsuppgifter. Betygssättande lärare bedömer därvid elevens genomförande och resultat i samråd med en medbedömare.

En elev vid Himmelstalunds utbildningscentrum genomförde gymnasiesärskolearbete inom djurvård under läsåret 2021/2022.

Garanterad undervisningstid, GUT

Den garanterade undervisningstiden anges i skollagen i det antal undervisningstimmar om 60 minuter som eleverna har rätt till på nationella program inom gymnasieskolan. För yrkesprogrammen uppgår den garanterade undervisningstiden, GUT, till 2 430 timmar. Någon omfattning anges inte för studier på introduktionsprogram förutom att undervisningstiden skall motsvara heltidsstudier. Enligt den utredning som föregick Gy11 bör skolorna ha en säkerhetsmarginal för att möta elevernas lagstadgade rättighet att erhålla den garanterade undervisningstiden.

Garanterad undervisningstid (GUT) för elever i gymnasiesärskolan uppgår till 3 600 timmar fördelade på de fyra utbildningsåren. Avgångseleverna vid gymnasiesärskolans nationella program Skog, mark och djur på Vreta utbildningscentrum erhöll 3 636 timmars undervisningstid, medan avgångseleverna vid Himmelstalunds gymnasiesärskola erhöll 3 622 undervisningstimmar.

Garanterad undervisningstid, avgångselever, fullständig studiegång, vid studievägarna inom Naturbruksgymnasiet, VT22

Studieväg	Antal timmar	Avvikelse från 2 430 tim	Kommentar
Vreta, Fordon-transport	2437	+7	
Vreta, Häst	2 421	-9	Skall korrigeras och följas upp kommande läsår
Vreta, Skog	2591	+161	
Vreta, Djur	2637	+207	Överutlägg främst inom yrkesämnena, mestadels inom APL
Vreta, Lantbruk	2726	+296	Överutlägg främst inom yrkesämnena, mestadels inom APL
Vreta, Lantbruk - Maskin	2966	+536	Överutlägg främst inom yrkesämnena, mestadels inom APL
Vreta, Trädgård – Mark och Entreprenad	2476	+46	
Himmelstalund, Djur - Djursjukvård	2538	+108	
Himmelstalund, Djur – Sällskapsdjur och Zoohandel	2562	+132	
Himmelstalund, Djurpark och tropisk anläggning	2539	+109	

(Naturbruksgymnasiet, 2022)

Individuella studieplaner och utvecklingssamtal

För samtliga elever inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan samt den kommunala vuxenutbildningen upprättas en individuell studieplan. Planen följer eleven under utbildningstiden, och följs upp och revideras vid behov. Uppföljning sker bland annat vid utvecklingssamtalen som alla elever kallas till minst en gång per termin av ansvarig mentor.. Så länge eleverna är omyndiga kallas även vårdnadshavare. Efter överenskommelse med eleven kallas vårdnadshavare även efter eleven fyllt 18 år. Vårdnadshavare har möjlighet att delta i utvecklingssamtalet via Google Meet eller via telefon, vilket är uppskattat eftersom många har mycket lång resväg till skolan. För god kvalitet och likvärdighet i samtalen används en samtalsmall som tagits fram gemensamt av mentorerna särskilt för detta ändamål.

Studieavbrott och studieuppehåll

Skolorna har under de senaste åren arbetat för att minska antal studieavbrott, bland annat genom aktiviteter riktade mot grundskoleelever inför valet till gymnasieskolan, som exempelvis prova-på-dagar, helgläger, sommarlovsfester och PRAO för att öka kunskapen om vad det innebär att studera vid något av de program och inriktningar som erbjuds inom Naturbruksgymnasiet.

Vreta utbildningscentrum arbetar även mycket med internatelevernars boendesituation för att i tid kunna uppmärksamma eventuella problem som kan leda till att eleven väljer att avsluta sin utbildning. Åtgärder som rektor bedömer som framgångsrika för att förhindra studieavbrott är samtal mellan elev, mentor och enhetschef. Vid behov kopplas elevhälsan och/eller SYV in. Tillfälliga lättnader kring studiesituationen kan vara aktuella för att stödja eleven.

Vid Vreta utbildningscentrum uppgick antal studieavbrott sammantaget till 25 st under läsåret 21/22, av vilka 11 elever studerade på hästutbildningen. 16 av de 25 eleverna som hoppade av sina studier har dagpendlat till skolan, vilket är i överensstämmelse med tidigare års utfall.

Vid Himmelstalunds utbildningscentrum uppgick antal studieavbrott inom gymnasieskolan sammantaget till 20 stycken, vilket är en ökning från föregående läsår. 12 av dessa elever gick i årskurs 1, medan 7 gick i årskurs 2 och 1 i årskurs 3. Förekommande orsaker till studieavbrotten uppgavs av eleverna bland annat vara psykiskt mående/sjukdom, felval av utbildning samt flytt. Vid gymnasiesärskolan avbröt en elev sina studier under läsåret 21/22.

Elevers närvaro/frånvaro

Elevers närvaro i skolan är en nyckel för ett gott studieresultat. Elevers upplevelser av trygghet och delaktighet samt goda lärmiljöer är faktorer som gynnar skolnärvaro, och därmed ett gott studieresultat. Det finns en stor hälsofrämjande och förebyggande potential i att främja elevers närvaro i skolan. Skolan noterar ofta tidiga signaler på att elever inte mår bra och kan då initiera och stärka ett hälsofrämjande arbete. Det kan noteras att psykisk ohälsa ofta påverkar elevens frånvaro i negativ riktning, samtidigt som den ökade frånvaron som regel inte påverkar psykisk hälsa i positiv riktning.

På båda skolor finns inarbetade och kända rutiner för arbetet med att minska elevers frånvaro. Mentorerna, elevhälsopersonal samt skolläda informerar om, och diskuterar, elevers frånvaro vid regelbundna möten. På Vreta sker uppföljning av alla klasser vart fjärde vecka. På Himmelstalund har skolans tre förstelärare haft uppdraget att ta fram en handlingsplan för ökad skolnärvaro, varvid bland annat följande aktiviteter initierats och genomförts:

- Eleverna i årskurs 1 har inför skolstarten erhållit ett särskilt välkomstbrev med information om utbildningen och yrkesutgångar.
- Uppropen vid läsårsstarten har genomförts klassvis för att det skall vara lättare att gå in i klassrummet.
- Heldagar med samarbetsövningar några veckor in på läsåret.
- Utökad tid för mentorerna att möta lärarna i elevärenden för att underlätta dialog avseende elevstödande åtgärder.

På Vreta uppgick den totala frånvaron, beräknat som andel frånvarotimmar av totalt antal schemalagda timmar till 11 % i årskurs 1 respektive 13 % i årskurs 2. På Himmelstalund uppgick frånvaron till 14 % i årskurs 1, 14 % i årskurs 2 och 16 % i årskurs 3. Frånvaron har under läsåret påverkats av covidsituationen.

Utvecklingsområde

- Fortsatt förebyggande och uppföljande arbete för ökad närvaro

Studie- och yrkesvägledning

Under läsåret 2021/2022 omfattade studie- och yrkesvägledningsresursen till 0,8 tjänst på Vreta samt 0,4 tjänst på Himmelstalund. Studie- och yrkesvägledarna arbetar efter skolhuvudmannens upprättade plan för studie- och yrkesvägledningen. Uppdraget för SYV:arna består huvudsakligen av vägledande samtal med elever, enskilt och i grupp, samt information om Naturbruksgymnasiets utbildningsvägar till blivande elever.

Vid jämförelse med lägeskommunerna framkommer att antal elever per studie- och yrkesvägledare är stort inom Naturbruksgymnasiet, se nedanstående tabell.

Personal, Studie- och yrkesvägledning

	Himmelstalund	Vreta	Norrköping, samtliga huvudmän	Linköping samtliga huvudmän
Studie och yrkesvägledare, antal	0,4	0,8	12,2	13,8
Elever per SYV	680	616	469	546

(Skolverket 2023)

Samverkan med arbetslivet

Lokala programråd

Programråd finns för samtliga inriktningar inom de gymnasieprogram som erbjuds av Naturbruksgymnasiet. Programråden är sammansatta och organiserade på olika sätt, bland annat beroende på de olika branschernas förutsättningar. För branscher med många ensam- eller småföretagare, som exempelvis florist och sällskapsdjur/zoohandel, finns regionala eller nationella branschorganisationer eller liknande som fungerar som programråd. Inom skog återfinns representationen i det lokala programrådet främst från skogsbolagen, och inom transportutbildningens programråd är yrkesnämnden TYA mycket aktiv. Frågor som tas upp är bland annat genomförande av APL och utveckling av utbildningskvaliteten. På Himmelstalund genomför skolan och trädgårdsnäringen en årlig branschdag då elever och företag kan mötas och knyta kontakter.

Ledningsgrupper för YH-utbildningarna

YH-utbildningar bedrivs på Vreta utbildningscentrum inom skog, häst och lantbruk. Representationen inom ledningsgrupperna är delvis sammanfallande med de lokala programråden för gymnasieutbildningarna. Ledningsgrupperna sammanträder såväl på plats (IRL) som digitalt, bland annat inför antagning och examination. Flera av representerarna i ledningsgruppen bidrar även till utbildningarna genom föreläsningar och studiebesök. Utbildningskvaliteten stöds också genom nära samarbete med lärosäten.

Övrig samverkan med branscher/arbetsliv?

Den ojämförligt största samverkan mellan skola och arbetslivet är den arbetsplatsförlagda utbildningen, APL, som omfattar minst 15 veckor för de nationella yrkesprogrammen. För gymnasiesärskolan uppgår APL till minst 22 veckor

Digitalisering

Samtliga elever som studerar inom gymnasieskolan har tillgång till egen elevdator under sin utbildning på Naturbruksgymnasiet. Elever inom den kommunala vuxenutbildningen samt studerande på yrkeshögskoleutbildningarna får själva anskaffa dator. Elever och lärare arbetar på ett särskilt utbildningsnät som är helt skilt från Region Östergötlands nätverk.

Skolorna arbetar vidare för att utveckla den digitala lärmiljön, men konstaterar samtidigt att den distansundervisning som mycket hastigt infördes i samband med utbrottet av covid år 2020 generellt inte varit gagnande för elevers lärande och utveckling.

Digitala lärmiljöer

Naturbruksgymnasiet deltar sedan år 2019 i ett forsknings- och utvecklingsprogram avseende fjärr- och distansundervisning. Med fjärrundervisning avses synkron undervisning där elev och lärare är skilda åt i rum med inte i tid. I distansundervisning kan elev och lärare vara skilda både i rum och i tid.

Yrkeshögskoleutbildningen inom skog har utgjort pilot för distans- och fjärrundervisningen inom Naturbruksgymnasiet, men avsikten har varit att med ökad kunskap om, och erfarenhet av, detta utbildningskoncept hos den undervisande personalen bredda konceptet till flera utbildningar. Vid ingången av projektet, vilket drivs av forskningsinstitutet IFOUS, sågs möjligheter att nå hemmasittare och sjukskrivna elever inom gymnasieskolan samt elever och studerande inom den kommunala yrkesvuxutbildningen. Vid övergången till distansundervisning för elever inom gymnasieskolan, komvux och YH kom den största delen av utvecklingsarbetet och kompetensutvecklingen för personalen egentligen att ske utanför projektets ramar.

Utvecklingsområde

- Fortsatt utvecklingsarbete för ökad användning av digitala hjälpmedel i undervisningen, såväl inom gymnasieskolan som inom komvux och YH, bland annat genom kompetensutveckling av undervisande personal.

Klagomålshantering

Huvudmannens skriftliga rutin för klagomålshantering går igenom med personalen inför terminsstart och presenteras för elever av mentor i samband med läsårsstart. Rutinen finns även tillgänglig på Naturbruksgymnasiet hemsida. Vidare informeras om klagomålshanteringen vid skolkonferensen. Elev som vill framföra ett klagomål får hjälp av sin mentor om eleven önskar detta.

Två klagomål inkom under läsåret 2021/2022. Båda dessa ärenden avsåg elevers enskilda framförande av fordon på allmän väg och plats.

Ingela Appelsved
Skolchef