

# Strategi för internationellt arbete 2023-2027



## Innehåll

Inledning.....	2
Verksamhet .....	3
Omvärld.....	3
Vision.....	4
Syfte .....	4
Mål .....	4
Arbetsätt.....	4
Ansvarsfördelning.....	5
Styrmodell .....	5
Ansvarsbeskrivning.....	5
Uppföljning och utvärdering .....	6
Giltighet.....	6

## Inledning

Vi lever i en värld där internationell kompetens är en viktig ingrediens för kunskapsutveckling och ett hållbart samhälle. Internationalisering i skolan verkar som en kompensatorisk byggsten för detta sammanhang. I läroplanen för Gy11 betonas det internationella perspektivet i undervisningen för att eleverna ska kunna se sig själva i ett internationellt sammanhang och för att utveckla deras förståelse kring kulturell mångfald. Inom folkbildningen är demokrati och kultur centrala uppdrag och ingår i det statliga uppdraget. Lunnevals folkhögskola har genom sitt uppdrag från staten och regionen en internationell prägel då utveckling inom konst och kultur är centralt.

”Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Skolan är en social och kulturell mötesplats, som har både en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos alla som verkar där. Skolan ska bidra till att elever får en identitet som kan relateras till inte bara det specifikt svenska utan också det nordiska, det europeiska och ytterst det globala. Internationella kontakter och utbildningsutbyte med andra länder ska främjas.”

”Ett internationellt perspektiv är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet. Undervisningen i olika ämnen ska ge eleverna kunskaper om Europeiska unionen och dess betydelse för Sverige samt förbereda eleverna för ett samhälle med allt tätare kontakter över nations- och kulturgränser. Det internationella perspektivet ska också bidra till att utveckla elevernas förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.”

*Ur läroplanen för gymnasieskola 2011*

## Verksamhet

Regionens skolor består av två enheter; Lunnevads folkhögskola (vidare Lunnevad) och Naturbruksgymnasiet Östergötland. Lunnevads folkhögskola är beläget i utkanten av samhället Sjögestad, mellan Linköping och Mjölby. Naturbruksgymnasiet i Östergötland (vidare Naturbruksgymnasiet) består vidare av två skolenheter; Himmelstalunds utbildningscentrum, beläget i Norrköpings kommun, samt Vreta utbildningscentrum, beläget i Linköpings kommun.

Lunnevads folkhögskola är en eftergymnasial utbildning med tre fördjupningslinjer inom konst, musik och dans. Dessutom bedrivs en allmän kurs som riktar sig till deltagare utan gymnasiebehörighet. Allmän kurs finns på Lunnevad samt vid en filial i Mjölby. Lunnevads verksamhetsområden har en naturlig internationell koppling. Samarbeten över nationsgränserna har av tradition hört till kulturbranschen då den till sin prägel är internationell och många går vidare till studier eller arbete utomlands. Erfarenhet av internationella utbyten behöver stärkas även på dessa förberedande utbildningar för att skapa erfarenheter och kunskaper kring arbete eller studier i andra länder. Lunnevad har som skola inte bedrivit några EU-projekt sedan tidigare. De internationella samarbeten som finns eller funnits har skötts på egen hand och utanför Erasmus. Detta har lett till att den vid handen rådande ekonomiska situationen har varit avgörande och kraven på deltagares egenfinansiering varit stor. Detta har utgjort ett hinder i det internationella arbetet.

Naturbruksgymnasiet erbjuder utbildningar på både gymnasial och eftergymnasial nivå. Vidare erbjuds uppdragsutbildningar i enlighet med branschernas behov och efterfrågan. Naturbruksgymnasiet ser ett behov av att ge elever internationella möjligheter då det för vissa av våra branscher som trädgård, florist, häst och djurpark också finns en stor europeisk arbetsmarknad där våra elever är konkurrenskraftiga med ett gott yrkeskunnande och en god engelska. Internationell APL ger en möjlighet att knyta internationella kontakter där eleverna får chansen att pröva på att praktisera utomlands och steget blir inte så stort när de ska söka jobb efter utbildningens slut. Möjligheten för elever och studerande att få praktisera i ett annat land, för att därigenom få en breddad och fördjupad insikt i arbetslivets innehåll och villkor är ett led i detta. Sedan länge har Naturbruksgymnasiet drivit och varit engagerade i EU-projekt av skilda slag. Under dessa år har vi samarbetat med en rad partners i flera olika länder. Skolans mål har varit att varje år kunna erbjuda elever i åk 3 och lärare möjligheten att ansöka om att få delta i projektresor eller utlandspraktik respektive fortbildning i ett annat land.

## Omvärld

Erasmusprogrammet för åren 2021-2027 omfattar alla utbildningssektorer och ska även bidra till att realisera Agenda 2030, med särskilt fokus på mål 4; god utbildning för alla och delmål 4.7; att säkerställa en inkluderande och jämlik utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla. 2015 antog FNs medlemsländer en universell agenda som innehåller 17 globala mål för en ekonomisk, social och miljömässig hållbar utveckling; Agenda 2030. Huvudsyftet med Agenda 2030 är att utrota fattigdom och hunger, orättvisor, ojämlikheter samt att lösa klimatkrisen. Möjligheten för elever och medarbetare att få praktisera i ett annat land, för att därigenom få en breddad och fördjupad insikt i arbetslivets innehåll och villkor, är då ett led i detta. Unga personer skall således stå bättre rustade inför ett kommande arbetsliv och egen försörjning.



## Vision

Lunnevals och Naturbruksgymnasiets vision för det internationella arbetet är att alla elever, deltagare och medarbetares uppfattning om sin omvärld ska öka och att det skapar förutsättningar för god målluppfyllelse, ökad kompetens och utökad yrkesskicklighet.

## Syfte

Detta strategidokument syftar till att tydligare stödja och vidareutveckla det internationella arbete som sker inom Lunnevald och Naturbruksgymnasiet. Med en gemensam inriktning och övergripande mål för internationalisering kan vi öka elevernas, deltagarnas och medarbetarnas möjligheter till internationella utbyten och ta tillvara på de resultat och positiva erfarenheter som en internationell samverkan ger.

## Mål

De övergripande målen för Lunnevald och Naturbruksgymnasiet är att öka elevers, deltagarnas och medarbetares medvetenhet kring internationalisering och dess effekter. Genom att skapa möjligheter för internationella utbyten ska det internationella arbetet ge ett ökat intresse för internationella relationer, internationella frågor och en ökad förståelse för andra kulturer och människor.

De specifika målen är att:

- öka antalet elev- och deltagarmobiliteter som genomför praktik genom Erasmus+ eller annan aktör.
- öka det kollegiala lärandet genom medarbetares mobiliteter för fortbildning, jobbskuggning och/eller kvalitetssäkring av arbetsplatser genom Erasmus+ eller annan aktör.
- öka spridningen av resultat från avslutade projekt internt och externt.
- verka för en internationell ackreditering inom Erasmus+.
- delta i fler internationella samarbetsprojekt.
- på sikt genomgå utbildning för att verka som skolambassadör för EU genom Erasmus+.

## Arbetsätt

Ett internationellt perspektiv är viktigt för att möta de förändringar som sker i vår omvärld och för att nå Lunnevals och Naturbruksgymnasiets uppsatta mål och övergripande vision och där viktiga förutsättningar för verksamhetsutveckling skapas genom ett internationellt fokus.

Målen uppnås genom att:

- skapa möjligheter för eleverna att engagera sig i konkret internationellt arbete och informera om möjligheter till internationell samverkan och att arbeta med projekt inom ramen för Erasmus+ Learning Mobility.
- utveckla den internationella samverkansgruppen inom Lunnevals och Naturbruksgymnasiets skolenheter.

- initiera internationella perspektiv i alla kurser på Naturbruksgymnasiet. I det internationella arbetet inom VET Mobility (Erasmus+) finns kopplingar till examensmålen.
- den som deltagit i ett utbyte eller projekt rapporterar genom muntlig och skriftlig framställan.

## Ansvarsfördelning

En handlingsplan för det internationella arbetet skrivs inför varje verksamhetsår och tas fram i den internationella samverkansgruppen. Handlingsplanen tar sitt ursprung i verksamhetsplanen och i den internationella strategin och beslutas om i ledningsgrupp för Regionens skolor.

## Styrmodell

- **Styrgrupp** för det internationella arbetet är ledningsgruppen för Regionens skolor.
- **Internationella samverkansgruppen** består av huvudmannens internationella koordinator (sammankallande), biträdande rektor från respektive skolenhet (för god informationsöverföring till skolenhetens ledningsgrupp) samt övriga representanter från skolenheterna.
- **Tjänstefördelning**  
Minst 20 % tjänst avsätts vid respektive skolenhet för internationellt arbete. Dessa kan spridas ut på fler personer, men ska inbegripa administration kring mobiliteter, kontakter med elever och medarbetare inför, under och efter en mobilitet samt internationella relationer. Den internationella koordinatör finns vid skolchefskontoret och exkluderas tjänstefördelningen om 20 %.

## Ansvarsbeskrivning

### *Skolchef Regionens skolor*

- driver på sin nivå det internationella arbetet.
- stödjer det internationella arbetet med kontakter och utbyten.

### *Internationell koordinator Regionens skolor*

- leder och samordnar det internationella arbetet i samverkan med ledningsgrupp för Regionens skolor, är sammankallande för den internationella samverkansgruppen och ansvarar för att det internationella arbetet blir en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.
- samordnar och ansvarar för att projektansökningar och rapporter inkommer till UHR.
- tillser att strukturer och rutiner är framtagna och efterföljs vid båda skolenheterna.
- ansvarar för de långsiktiga relationerna med skolans internationella samarbetspartners.
- verkar som ambassadör i internationella samverkansgrupper.

### *Skolenheterna*

- sköter administrationen kring internationella utbyten för elever och medarbetare, exempelvis utfärdandet av Europass-mobilitet för eleverna.
- inhämtar rapporter från elever, deltagare och medarbetare som deltagit i ett internationellt utbyte.
- verkar för att genomförda utbytens erfarenheter och kunskaper sprids inom verksamheten.
- arbetar aktivt för en ökad medverkan i internationella samverkansprojekt.
- ansvarar för de internationella relationerna med arbetsgivare och APL-platser.

### *Rektorer Regionens skolor*

- arbetar aktivt med internationalisering på skolenheten.
- intresserar sig aktivt för det internationella arbetet som sker på skolenheten.
- ser till att det internationella arbetet integreras i verksamhetens olika områden.
- möjliggör kompetensutveckling inom det internationella arbetet.

### *Lärare, pedagoger och instruktörer*

- arbetar aktivt för att skapa intresse inför att söka information såväl inom som utom landet.
- arbetar för att det internationella perspektivet integreras i undervisningen och att möjligheter till internationella perspektiv i de olika kursernas mål lyfts fram.
- förbereder de elever och deltagare som deltar i EU-projekt och utlandspraktik.
- täcker upp och underlättar arbetet för de medarbetare som deltar i ett internationellt projekt.

### *Alla medarbetare*

- tar tillsammans ett gemensamt ansvar för att genomföra skolans internationella strategi.

## **Uppföljning och utvärdering**

Det internationella arbetet på Lunnevad och Naturbruksgymnasiet utvärderas och följs upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Där redovisas de internationella projekt och samarbeten som genomförts samt måluppfyllelsen för dessa. Handlingsplanen följs upp inför och efter varje läsår där resultat vidare analyseras och nya beslut fattas innan en ny handlingsplan upprättas.

## **Giltighet**

Lunnevads Folkhögskolas och Naturbruksgymnasiet Östergötlands internationella strategi gäller från 2023 till 2027, men kan under periodens gång revideras vid behov.